

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Москва

Разработчик:

Е.А. Будник, кандидат педагогических наук, директор программ Института экономики, математики и информационных технологий Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИМЭП РАНХиГС)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» является формирование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистранта, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области филологии и межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины: 1) сформировать представления магистрантов о теоретических основах информационных технологий, о современном филологическом программном обеспечении в области информационного поиска, корпусных технологий, автоматической обработки текста; 2) расширить комплекс умений и навыков создания электронных ресурсов, работы с различными носителями информации, с корпусами текстов, интернет-ресурсами; 3) развить навыки самостоятельного использования поисковых стратегий, компьютерных систем и сетей, прикладных программ обработки и статистического анализа филологических данных в исследовательской и научно-практической деятельности магистранта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Информационные ресурсы в филологической деятельности» относится к обязательной части ОПОП магистратуры (Б1.О.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Применяет цифровые инструменты при планировании и организации и анализе результатов командной работы	Знать стратегии сотрудничества с научным руководителем, администрацией вуза в процессе подготовки научного исследования.	Уметь вырабатывать стратегии сотрудничества исходя из имеющихся обстоятельств.	Владеть навыками организации собственной деятельности в сотрудничестве с научным руководителем, администрацией или другими участниками команды (при наличии).

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, в том числе цифровых.	Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Уметь определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.3 Владеет навыками эффективной коммуникации в виртуальной среде	Знать основные понятия стилистики и теории коммуникации	Уметь дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Владеть навыками применения широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.2 Применяет современные цифровые технологии для сбора, обработки текстовых данных	Знать основы филологического анализа текстов разных жанров и стилей с применением цифровых технологий	Уметь применять современные цифровые технологии при работе с различными типами текстов	Владеть навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности с применением цифровых технологий

	ОПК-3.3 Имеет опыт презентации полученных знаний, результатов исследований, разработанных проектов (в том числе с использованием цифровых технологий)	Знать специфику, сходства и различия лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных жанров и стилей	Уметь применять широкий спектр методов и приемов при осуществлении лингвистического и литературоведческого анализа текстов разных жанров и стилей	Владеть навыками работы с текстом в избранной области филологии
--	--	---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	16
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа (всего)	126
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			

	Очная форма	О	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Филология и информационные технологии	34			4	30		УО, П, СК ДО
2. Информационные технологии в образовании	34			4	30		УО, П, СК ДО
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	40			4	36		УО, П, СК ДО
4. Развитие информационных технологий	34			4	30		УО, П, СК ДО, Т
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	144			16	126	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, П – проект, СК ДО – создание курса ДО, Т – тестирование

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ)
- проектные технологии
- кейс-технологии
- сквозные цифровые технологии
- технология развития критического мышления

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- кейс-технологии
- индивидуальное обучение
- работу с учебной и научной литературой

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст: электронный // Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ: [сайт]. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/abramkin2.pdf> (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584373> (дата обращения: 17.05.2026).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Филологические науки: Научные доклады высшей школы. - <https://filolnauki.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ
ИНФРА–М	http://znanium.com	Свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Филология и информационные технологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Основные понятия прикладной филологии. Лингвистические модели и экспериментальные методы. 2. Информация и информационные технологии, компьютерная лингвистика. 3. Компьютерная обработка данных филологического исследования. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Построения графиков, гистограмм, диаграмм. 2. Сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование отчетов. 3. Статистическая обработка данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ. 4. Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ.
2. Информационные технологии в образовании
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Средства автоматизации и презентации в обучении русскому языку. 2. Мультимедийные ресурсы в обучении иностранным языкам. 3. Инструментарий по созданию электронных курсов, онлайн-презентаций, тематических тестов и анкет (iSpring Suite). <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Построения графиков, гистограмм, диаграмм. 2. Сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование отчетов. 3. Статистическая обработка данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ. 4. Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Средства автоматизации и презентации в обучении русскому языку. 2. Мультимедийные ресурсы в обучении иностранным языкам. 3. Инструментарий по созданию электронных курсов, онлайн-презентаций, тематических тестов и анкет (iSpring Suite). <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Построения графиков, гистограмм, диаграмм. 2. Сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование отчетов. 3. Статистическая обработка данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ. 4. Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ.
4. Развитие информационных технологий

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Технологизация социального пространства. Основные тенденции развития информационных программ для обработки данных лингвистических исследований: SPSS, Stadia, Statistica.
2. Виды баз данных. Примеры баз данных. Система управления базами данных MS Access для лингвистических исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Построения графиков, гистограмм, диаграмм.
2. Сортировка данных, установка фильтров, структурирование и группировка данных, формирование отчетов.
3. Статистическая обработка данных: описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализ.
4. Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады по дисциплине «Информационные ресурсы в филологической деятельности» не предусмотрены.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине» не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине «Информационные ресурсы в филологической деятельности» не предусмотрены

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе №1 «Создание курса ДО»:

- Информация об авторах курса, можно с фотографиями авторов. Коротко об авторе курса. Возможны аудио или видео ролики.

- Информация о курсе. Дается краткая характеристика курса, кому он предназначен, что необходимо знать и уметь для успешного усвоения, аннотация курса, порядок обучения, как работать с данным курсом.

- Основной текст курса в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами и определениями, ссылками на другие страницы курса, и другие источники информации в сети Интернет, а также основные выводы по разделу. Каждый модуль должен иметь заголовок. В каждом модуле необходимо использовать аудио и видео файлы, и, конечно, иллюстрации. В основных модулях этого раздела применяются интерактивности iSpring Kinetics:

- о Книга (Book) – позволяет разместить текст и изображения на страницах и опубликовать их в виде интерактивной книги

- о Часто задаваемые вопросы (FAQ) – может использоваться для объединения и удобного представления вопросов или статей в виде интерактивного flash-файла

- о Временная шкала (Timeline) – используют для визуализации событий, происходящих в течение некоторого времени или для структурирования информации

- о Каталог (Catalog) – служит для объединения информации в виде списка с алфавитно-цифровым указателем. Например, это может быть глоссарий терминов, каталог продуктов, список личностей и т. д.

- Самотестирование после каждого раздела или по завершению курса.

- Наиболее часто задаваемые вопросы и ответы на них, размещенные на Web-сайте и доступные для обучающихся.

- Заключительный тест - служит для проверки знаний. В тесте содержатся вопросы с правильными вариантами ответов, за которые начисляются баллы. С помощью настроек можно указать, как будут начисляться баллы, каковы критерии прохождения теста. Обязательное включение тестов, созданных с помощью iSpring Quiz для определения уровня владения материалом.

- Анкета служит для сбора информации от респондентов. Анкетные вопросы не содержат правильных ответов. Возможно включение анкеты, созданной с помощью iSpring Quiz для знакомства с потенциальными учащимися или заключительная анкета для оценки курса.

- Литература – список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет.

- Электронная библиотека – электронные книги по тематике курса, ссылки на сайты электронных библиотек. Каждая ссылка должна сопровождаться аннотацией.

Рекомендации по оформлению курса

1. При создании курса рекомендуется использовать следующие правила:

- единая цветовая палитра по всему курсу,
- одинаковое использование шрифтов,
- одинаковые цвета гиперссылок,
- единый стиль оформления и т.д.

2. Web-страница в среднем не должна превышать по длине трех экранов. Основное разрешение экрана у пользователей 800*600 пикселей.

3. Фон страниц рекомендуется делать белым, буквы – черные.

4. Рекомендуется использовать стандартные шрифты - Times, Arial. Лучше всего ограничиться использованием двух или трех шрифтов для всего курса.

5. Гипертекстовая структура может оказаться очень полезной при чтении, возможности гипертекста; информацию значительного объема следует разбивать на несколько страниц, связанных между собой гиперссылками.

6. Все гиперссылки выделяются одним цветом, например цвет синий с подчеркиванием.

7. Возможно размещение гиперссылок в пределах одной web-страницы, например для быстрого перехода вверх страницы, или в определенное место данной страницы.

8. Текст должен быть коротким или, по крайней мере, поделен на абзацы, удобным для беглого ознакомления. Лучше использовать небольшие абзацы, подзаголовки и маркированные списки. Например:

- Текст1.
- Текст2.
- Текст3.

9. Рекомендуется использование цвета в курсе, наиболее эффективно выделять отдельные куски текста цветом и отдельные ячейки таблицы или всю таблицу цветом (фон ячейки или фон таблицы).

10. Не рекомендуется использовать подчеркивание в тексте, чтобы не путать с гиперссылками.

11. Графические элементы должны дополнять текст.

12. Каждая web-страница должна иметь заголовок раздела (цвет черный) и заголовок занятия (цвет темно синий).

13. Модули могут иметь дополнительные материалы в виде отдельных web-страниц.

14. Возможно использование звуковых и видео фрагментов.

15. Большие рисунки можно представлять в два приема. Сначала на экране появляется маленький рисунок – уменьшенная копия большого рисунка, при нажатии на маленький рисунок появляется большой рисунок в новом окне.

16. Оценка качества курса

На заключительной стадии обучения целесообразно заполнение слушателями анкеты оценки качества курса. Анкета может включать следующие вопросы:

1. Оценка эффективности курса.
2. Сильные и слабые стороны курса.
3. Достижения поставленных целей.
4. Использование полученных знаний в профессиональной деятельности.
5. Формы дистанционного обучения, которые должны быть использованы в большей степени.

6. Возможность рекомендации данного курса своим коллегам?

И другие вопросы.

Для определения эффективности дистанционных курсов используются следующие критерии: субъективная удовлетворенность обучаемых учебным курсом; практические навыки, приобретенные обучаемыми; время, необходимое обучаемым

для изучения материалов учебного курса; соотношение между количеством слушателем начавшими обучение и успешно закончившими курс и др.

Требования к структуре и содержанию доклада о создании курса ДО:

- 1) количество слайдов 15-20 шт.;
- 2) титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада-презентации;
- 3) слайд-введение (цели и задачи курса, структура курса);
- 4) заключительный слайд - список использованной литературы;
- 5) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично,

допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту.

1	Область исследований, которая предполагает объединение методологии традиционных гуманитарных наук с компьютерными, называется ... а) компьютерная филология б) цифровая лингвистика в) цифровая гуманитаристика г) компьютерная лингвистика
2	Назовите не менее двух принципов работы с данными в Digital Humanities.
3	Какие из перечисленных российских проектов отвечают концепции цифровой гуманитаристики? а) Pushkin Digital б) 1917. Свободная история в) Tolstoy Digital г) Яндекс д) Афиша
4	Среди предложенных словарей отметьте те, которые являются собственно онлайн-словарями (а не электронными версиями бумажных словарей). а) «Словарь современного молодежного сленга» Т.Г. Никитиной б) Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» в) «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера г) «Академос» д) «Словарь языка интернета.ru» под ред. М.А. Кронгауза е) Викисловарь ж) СловоНово
5	Какие динамические процессы лексикографического характера позволяет увидеть орфографический ресурс «Академос»? а) год внесения слова в словарь б) орфографические рекомендации разных членов лексикографического коллектива в) исторические изменения орфографического облика слова г) изменение орфографических рекомендаций относительно предыдущей версии словаря

6	Как называется площадка, на которой собрано множество словарей? а) словарные сайты б) словарные агрегаторы в) словарные фонды
7	Назовите не менее двух словарных агрегаторов.
8	Назовите не менее трех онлайн-педагогических конструкторов.
9	Выберите шаблоны интерактивных заданий, которые типичны для педагогических конструкторов. а) кроссворд б) викторина в) задания на сопоставление г) беседа с ботом д) написание текста
10	О каких областях конвергенции корпусной лингвистики и преподавания языка говорил Дж. Лич? а) изучение языка на основе корпусных данных б) использование корпусов для составления учебных программ и средств обучения в) учебно-ориентированное создание корпусов г) создание автоматизированных систем обучения на основе корпусов
11	Первым ученическим корпусом считается... а) Russian Learner Corpus б) International Corpus of Learner English в) Learner Corpus Association г) Michigan Corpus of Academic Spoken English
12	Специальные корпуса, в которых собираются тексты из любых учебных или аутентичных ресурсов, использующихся в обучении, называются... а) ученическими корпусами б) педагогическими корпусами в) студенческими корпусами г) корпусами учебного дискурса
13	В чем состоит ценность корпусных данных для лингводидактики? Укажите не менее двух моментов.

1 4	Выберите основные свойства лингвистического корпуса текстов. а) электронный формат б) удобный интерфейс в) репрезентативность г) сбалансированность д) разметка
1 5	Посмотрите на предложенное определение и укажите, какой термин оно описывает. ... – введённая автоматически или вручную информация обо всех выбранных единицах корпуса: тексте, предложении, словоформе, морфеме, звуке и т. д.
1 6	Какие два основных типа корпусной разметки существует?
1 7	Что такое сбалансированность корпуса? а) включение в корпус устных и письменных текстов б) включение в корпус текстов разных типов и жанров в одинаковом количестве в) обоснованное и пропорциональное соотношение между текстами разных типов
1 8	Отметьте признаки, которые характерны для корпусной идеологии. а) использование количественных методов б) внимание к узусу в) изучение нормы г) внимание к семантике д) внимание к вариативности языка
1 9	Напишите формулу вычисления ipm (instances per million words).
2 0	Что такое национальный корпус? а) сбалансированный корпус, который представляет весь язык в целом во всех его жанрах и разновидностях. б) репрезентативный корпус, который основан на больших массивах данных, представленных в интернете. в) информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме.

2 1	Отметьте типы разметки, которые представлены в основном корпусе Национального корпуса русского языка. а) метаразметка б) морфологическая разметка в) синтаксическая разметка г) семантическая разметка д) разметка по жестам е) словообразовательная разметка
2 2	Что метаразметка позволяет делать исследователю? а) искать информацию по грамматическим признакам б) задавать пользовательский подкорпус в) снимать в корпусе омонимию
2 3	Установите соответствие между термином и его определением. 1. Лемма а) цепочка идущих подряд слов 2. Коллокация б) начальная форма слова 3. N-грамма в) информация о сочетаемостных возможностях слова 4. Скетч слова г) статистически неслучайное сочетание слов
2 4	Отметьте корпуса, которые входят в состав Национального корпуса русского языка. а) Академический корпус б) Основной корпус в) Газетный корпус г) Школьный корпус д) Акцентологический корпус е) Синтаксический корпус ж) Поэтический корпус
2 5	Как в НКРЯ аннотируются многозначные слова? а) Слову приписывается один тег (в зависимости от значения) б) Слову приписываются все возможные теги (всех значений) в) Слову приписывается один более вероятный и один менее вероятный тег
2 6	Какие три типа поиска предоставляет основной корпус НКРЯ?

2 7	Какие из перечисленных операторов работают в поиске НКРЯ? а) * б) в) & г) ? д) !
2 8	Что такое сглаживание при построении графика? а) подробная детализация данных об употреблении слова б) усреднение данных об употреблении слова в) минимизация данных об употреблении слова
2 9	Отметьте известные вам веб-корпуса русского языка. а) Ланкастерский корпус б) ГИКРЯ в) RuWac г) CLARIN д) ХАНКО е) RuTenTen
3 0	Укажите хотя бы один корпус устных текстов.
3 1	В чем состоит особенность мультимедийного корпуса НКРЯ? а) в визуальной разметке видео б) в разметке по жестам и типу речевого действия в) в предъявлении транскриптов звучащей речи
3 2	Корпус, в котором представлены тексты оригинала и тексты их перевода, – это ...
3 3	Дистрибутивная семантика – это область лингвистики, которая занимается вычислением степени семантической близости между лингвистическими единицами на основании: а) их распределения в речи б) их лексического значения в) их семантических характеристик г) их синтаксических ролей
3 4	Роль корпуса в дистрибутивной семантике заключается в предоставлении: а) первичных правил сочетаемости слова б) большого количества контекстов слова в) лексического значения слова г) информации о возможной омонимии

3 5	Как называется крупнейший ресурс по дистрибутивной семантике для русского языка?
3 6	Каким инструментом вы воспользуетесь, если вам нужно вычислить аналогию типа «Люди относятся к дому так же, как животные к ... (чему?)». а) Вычисление семантических ассоциатов б) Визуализация семантического расстояния между словами в) Семантический калькулятор
3 7	Перечислите не менее трех задач, которые помогают решать дистрибутивные модели в компьютерной лингвистике.
3 8	Слова, которые встречаются в сходных контекстах и на этом основании считаются приблизительными синонимами, называются ...
3 9	Какие возможности поиска есть в интернете? Отметьте все правильные варианты. а) Исключить слово из результатов поиска б) Искать по заданному падежу в) Искать по произведениям заданного автора г) Искать по точной цитате д) Искать документы со всеми словами запроса
4 0	Каким оператором Вы воспользуетесь, если Вам нужно исключить слово из поисковой выдачи?
4 1	Как называется инструмент браузера Яндекс, позволяющий отслеживать статистику пользовательских запросов? а) Yandex Trends б) Wordstat в) Яндекс Архив
4 2	Как называется инструмент браузера Google, позволяющий отслеживать статистику пользовательских запросов? а) Google Trends б) Google Ngram Viewer в) Wordstat
4 3	Какие данные предоставляет Google Ngram Viewer? а) n-граммы со словом б) краткие скетчи слова в) график частотности слова по годам

4 4	Какой алгоритм лежит в основе работы нейросетевых языковых моделей? а) угадывание следующего слова на основе предыдущего контекста б) подражание конкретному реальному тексту, написанному человеком в) компиляция фрагментов из базы данных сети
4 5	Как называется запрос нейросети для выполнения конкретной задачи?
4 6	Укажите не менее пяти текстовых нейросетей, работающих на русском языке.
4 7	Что такое GPT? а) тип нейронных языковых моделей, которые обучаются на больших наборах текстовых данных, чтобы генерировать текст, похожий на человеческий б) математический алгоритм, способный порождать текст по одному из закачанных в него образцов в) математическая модель, работающая на основе подражания корпусу реальных текстов
4 8	Как называют этап настройки нейросети на решение конкретных задач? а) предобучение б) обучение в) дообучение
4 9	Среди предложенных онлайн-ресурсов о русском языке отметьте тот, который специализируется на выпуске материалов о цифровой гуманитаристике и компьютерной лингвистике. а) Глазарий языка б) Грамота.ру в) Тотальный диктант г) Котограмота д) Системный Блокъ е) Розенталь и Гильденстерн
5 0	Как называется самая крупная электронная научная библиотека на русском языке?

Критерии оценки теста №1

Критерии (количество баллов)	Показатели (уровень знаний)
40-50	высокий
20-40	средний

Менее 20	низкий
----------	--------

Шкала оценивания теста (в баллах):

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 50, минимальное – 0.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Требования к проекту

Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная деятельность учащихся.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач;
- выдвижение гипотезы ее решения,
- обсуждение методов исследования
- обсуждение способов оформления конечных результатов
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов
- подведение итогов, оформление результатов
- презентация результатов,
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания в области лингвистики и лингводидактики для ее решения

Практическая познавательная значимость предполагаемых результатов

Самостоятельность когнитивной деятельности студента, использование исследовательских методов и поисковых стратегий

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов - определение проблемы; выдвижение гипотезы; обсуждение методов исследования и способов оформления результатов; сбор, систематизация и анализ полученных данных с использованием прикладных программ обработки и анализа лингвистической информации; подведение итогов и оформление результатов; презентация результатов, формулировка выводов)

Грамотность использования программного обеспечения при оформлении результатов проектной деятельности

Критерии оценки проекта

1. значимость и актуальность проблемы,
2. корректность используемых методов исследования,
3. активность каждого участника,

4. коллективный характер принимаемых решений,
5. характер общения и взаимопомощи,
6. доказательность и аргументированность,
7. качество оформления полученных результатов,
8. коммуникативная культура, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Шкала оценивания проекта (в баллах):

- 50 % и менее выполненного проекта от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного проекта (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного проекта (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного проекта (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено» (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Образовательные возможности информационных технологий.
2. Психологические особенности взаимодействия обучающихся с информационными технологиями.
3. Организация работы по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4. Медиаобразование: история и перспективы.
5. Возможности использования компьютерных технологий при изучении филологических дисциплин
6. Средства информационной поддержки филологических областей знаний
7. Гигиенические требования к компьютерным занятиям.
8. Средства ИКТ для саморазвития и самовоспитания студентов.
9. Анализ основных интернет-ресурсов по филологии
10. Современные методики организации и реализации процесса филологического образования на основе информационных технологий
11. Основные приемы обучения филологическим дисциплинам на основе компьютерных технологий.
12. Дистанционное обучение филологическим дисциплинам: содержание, методы, перспективы

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков в (владеет)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
--------------------------------------	--	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.